



八十五學年度南區才藝表演，本校美麗的队伍打緊樂團

中華民國八十三年十二月三十一日創刊

嘉智通訊

第十一期

發行人：邱明發
 編輯：輔導室編輯小組
 發行所：省立嘉義啟智學校
 地址：嘉義市大同路100號之1
 電話：(05)2858549

(一)八十五學年度省教材教具展覽已於五月十四日評審完畢。本校於參展的九件作品(教材五件、教具二件、CAI二件)中，獲獎項優等一件、佳作四件，共計五件。成果丰硕，得獎名單如(二版)。

(二)招生工作已如火如荼進行，大型校車綁上紅布條，中型校車也已用電腦切割招生宣傳字並黏貼在玻璃上，校車每日巡迴縣市間，對本校招生之宣傳有莫大的助益。

(三)八十六學年度國中小新生晤談日期為六月十一日，放榜日期為六月

教務處

二本校學生宿舍內部木製裝潢設備，業已於八十六年五月二日以前全部交貨並安裝完成，屆時將可提供住宿學生更充實的設備。

三本校學生宿舍廚房餐廳設備，業已於八十六年五月二十二日以前全部交貨並安裝完成，屆時將可提供住宿學生更充實的設備。

四本校各項硬體建設預定於六月底前完工，配合硬體建設之完成，本校下年度之建設重點(一)職教實習農場工程；(二)戶外運動教學區工程；(三)戶外休閒園藝教學區工程；(四)戶外遊戲教學區工程；(五)行政大樓、輪值宿舍、校長宿舍、復健館等週邊道路及綠美化工程；以上各項工程擬採一次公開徵圖比圖完成後，分案招標之方式辦理；如各項工程完成後，本校將呈現新的風貌。

報導

月二十日：高職部招生一律採通訊報名，日期為六月二日至七日，甄試日期為六月廿四、廿五日，甄試科目有二：職業能力評量及溝通能力評量，放榜日期為六月廿六日。

(四)八十五學年度第二學期學生學藝競賽優勝名單如(二版)。

(五)自八十六年四月十一日起至五月二十三日，國立嘉義師範院特教學分班學生共計五十六位，分兩梯次，在賴翠媛及何華國兩位教授的帶領下至本校國小部試教、實習。



總務處

本校學生宿舍區東南邊道路排水系統及綠美化工程，於八十六年四月十四日以前全部交貨並安裝完成，屆時將可提供住宿學生更充實的設備。

二本校學生宿舍內部木製裝潢設備，業已於八十六年五月二日以前全部交貨並安裝完成，屆時將可提供住宿學生更充實的設備。

三本校學生宿舍廚房餐廳設備，業已於八十六年五月二十二日以前全部交貨並安裝完成，屆時將可提供住宿學生更充實的設備。

四本校各項硬體建設預定於六月底前完工，配合硬體建設之完成，本校下年度之建設重點(一)職教實習農場工程；(二)戶外運動教學區工程；(三)戶外休閒園藝教學區工程；(四)戶外遊戲教學區工程；(五)行政大樓、輪值宿舍、校長宿舍、復健館等週邊道路及綠美化工程；以上各項工程擬採一次公開徵圖比圖完成後，分案招標之方式辦理；如各項工程完成後，本校將呈現新的風貌。



輔導室

工物美價廉，經濟實惠的中餐。△4月11、18日舉行國中一、二年△4月30日舉辦「衛生保健講座」級及國小部卡拉OK歌唱比賽。由王錦基醫師主講。

△4月25日舉辦國三、高職部高爾夫球打準比賽。露營童軍活動。



本校八十六學年度開始招生了!

(一)每週三與嘉市家庭教育服務中心合辦之家長讀書會，由黃世瑋教授帶領，順利進行。

(二)每週四義工定期定點服務，感謝校內各教職員協助配合。

(三)5月27日、5月28日、5月30日、5月31日協助校內露營活動。

(四)6月12日將與嘉市衛生局合辦學生性教育講座。

(五)6月14日辦理親職教育日活動。本校進行治療復健教學活動，由許月琴、許嘉倩、蕭夙娟、楊美新、陳美利(外聘)、陳進茂(外聘)老師擔任教學，將於6月學年此項服務。

從特殊教育談教育愛

校長 邱明發

特殊教育是以學生為本位，尊重學生基本人權，從瞭解學生入手，以各種準確、有效之教學活動來激發學生潛能，促使學生實現自我，開創幸福人生的精緻教育。它不僅要實施教學，更要實施適性、有效的教學。因為它強調要適應每個受教者之個體與個體內在的差異，實施「因材施教」及「知人善教」。所以，教學之前對學生的瞭解非常重要，要實施各種客觀準確的診斷，然後再綜合各項資料，召開個案會議，請各相關人員會診，研判個案之各種身心特質，給予最少限制，最適當的安置，擬訂個別化教育方案，以實施精確有效的教學。

為確保教學品質，不但教學之前要針對學生目前起點行為、所處之環境、身心發展現況及未來社會需求擬訂其長短期的教學目標，並要針對各種教學作精密的工作分析，編排適當的教學步驟，編製相配的教材教具與評量項目和程序。教學中教師要因應活動與學生的學習反應，合理的分工合作進行協同教學，不斷的檢核教學成效，提出適當的修正。教學後更強調務必追蹤學生是否達到精熟與類化。

因此，特殊教育從業人員必然要修習自我的哲學觀，使自我能發展出尊重生命，關懷他人，經常自省，樂觀進取，勇於負責，力求精進，追求完美，永不氣餒的精神。並以此精神來考慮每個學生的個人價值，個別差異，目前的處境，未來的展望。然後才能輔導每一個學生發展出最適合於他的生涯規畫與學習目標（也就是我們的教育目標）。

對一個特殊教育者而言，特殊教育的專業知能固然是其不可或缺或得卻不一定是學識殿堂的授課中培養出來，而是在每個人自身那顆「心」培養出來的。因為一個「有心的人」他會主動的去關懷別人，接近學生，瞭解學生，發現問題，接納學生，為幫助學生快樂的成長而勇於追求知識，研擬策略，不斷嘗試修正缺失，追求完美，不怕挫折。否則即使他修幾百個特教學分或修到特教碩士、博士，亦枉然。甚至致反而成其眼高手低，不滿現實之怠惰、自圓其說的藉口。

我個人認為「愛」不應只是掛在嘴上的口頭禪，「愛」應該是一種尊重、關懷、包容與成全的負責行為與責任感的表現。教育的目的在於引導學生發展他自己的潛能創造其心目中的理想人生。「教育愛」即是教師基於對生命的尊重，對人對自己的肯定對自然生態的真誠關懷，而迸發出自我潛能，表現工作熱忱，努力啟迪學生心智，有效教導學生的錯誤，給予學生心靈慰藉，幫助學生成長的力量；因此「教育愛」是一種有能力、有方法、有效益的愛。

鄭石岩先生在「教師的大愛」中曾提到「教育工作是承先啟後的志業。」「教師的人生意義不是賺錢糊口，不是只把課本教完，而是要讓自己有愛，活得喜悅，活得智慧去啟發學生愛自己、愛別人、愛生活、愛國家。」但「愛」不是口號，「愛」是身體力行。如果學生是魚兒，則教育愛就像那魚池的水，若池塘的水乾了，魚兒的生存也就斷絕了。「教師是希望的開拓者，教育工作是承先啟後的志業，肩負文化傳承和人性啟迪的使命，教師的一言一行都在影響學生，因此我們不得不謹慎言行。」鄭先生說我們不但要當一天和尚敲一天鐘，我們更要敲得穩、敲得準、敲得響，敲得人心悅誠服。

最後我想引用李遠哲先生五月十九日在中國時報時論廣場之一篇文章的話來與各位共勉作為本文的結束。「當文化傳播有更寬闊的視野，更高的道德，下一代的教養才能健康完整。這樣的理想，雖難一蹴即成；但不敢夢想、沒有實踐勇氣的國家，也沒有資格進入新的世紀。」

對一個特殊教育者而言，特殊教育的專業知能固然是其不可或缺或得卻不一定是學識殿堂的授課中培養出來，而是在每個人自身那顆「心」培養出來的。因為一個「有心的人」他會主動的去關懷別人，接近學生，為幫助學生快樂的成長而勇於追求知識，研擬策略，不斷嘗試修正缺失，追求完美，不怕挫折。否則即使他修幾百個特教學分或修到特教碩士、博士，亦枉然。甚至致反而成其眼高手低，不滿現實之怠惰、自圓其說的藉口。

我個人認為「愛」不應只是掛在嘴上的口頭禪，「愛」應該是一種尊重、關懷、包容與成全的負責行為與責任感的表現。教育的目的在於引導學生發展他自己的潛能創造其心目中的理想人生。「教育愛」即是教師基於對生命的尊重，對人對自己的肯定對自然生態的真誠關懷，而迸發出自我潛能，表現工作熱忱，努力啟迪學生心智，有效教導學生的錯誤，給予學生心靈慰藉，幫助學生成長的力量；因此「教育愛」是一種有能力、有方法、有效益的愛。

鄭石岩先生在「教師的大愛」中曾提到「教育工作是承先啟後的志業。」「教師的人生意義不是賺錢糊口，不是只把課本教完，而是要讓自己有愛，活得喜悅，活得智慧去啟發學生愛自己、愛別人、愛生活、愛國家。」但「愛」不是口號，「愛」是身體力行。如果學生是魚兒，則教育愛就像那魚池的水，若池塘的水乾了，魚兒的生存也就斷絕了。「教師是希望的開拓者，教育工作是承先啟後的志業，肩負文化傳承和人性啟迪的使命，教師的一言一行都在影響學生，因此我們不得不謹慎言行。」鄭先生說我們不但要當一天和尚敲一天鐘，我們更要敲得穩、敲得準、敲得響，敲得人心悅誠服。

最後我想引用李遠哲先生五月十九日在中國時報時論廣場之一篇文章的話來與各位共勉作為本文的結束。「當文化傳播有更寬闊的視野，更高的道德，下一代的教養才能健康完整。這樣的理想，雖難一蹴即成；但不敢夢想、沒有實踐勇氣

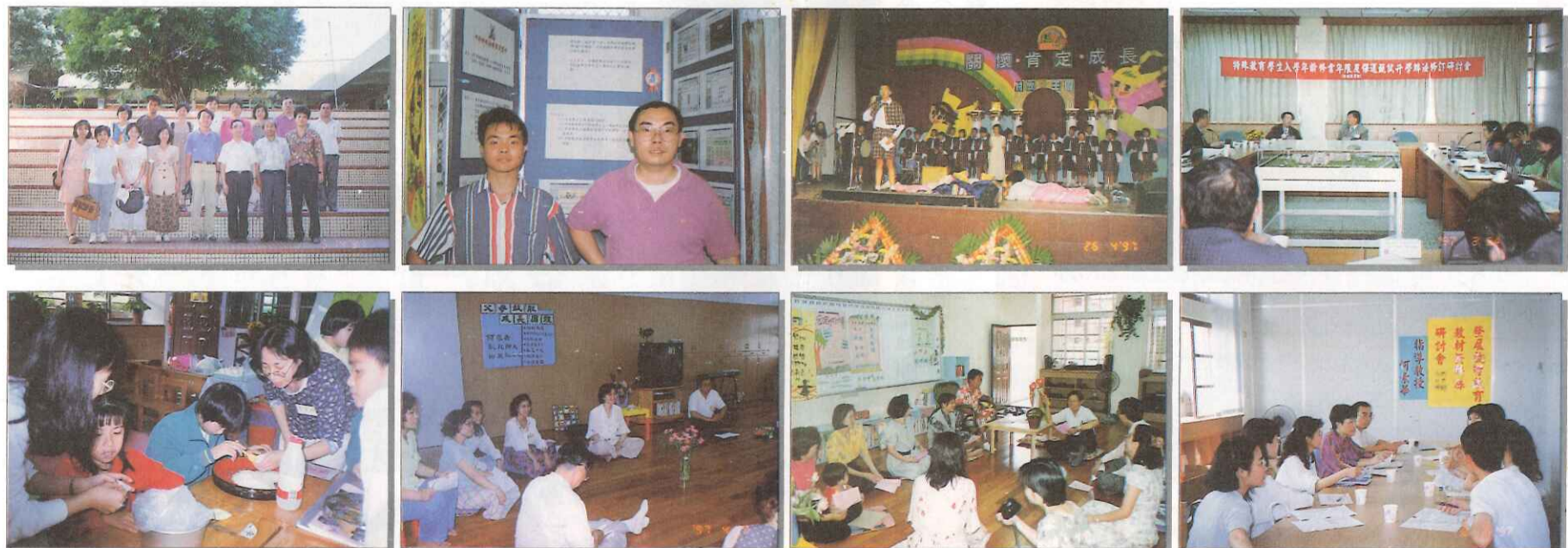
省立嘉義啟智學校八十五學年度第二學期 學藝競賽得獎學生名單

組別	姓名	級別	姓名	級別	姓名		
高職部	A 組	高 一 丙	林 孟 涵	B 組	高 一 甲	黃 冠 蓮	
		高 一 乙	曾 瓊 穎		高 一 丁	賴 懿 芹	
		高 一 甲	吳 幸 燕		高 一 丁	陳 嘉 雄	
		高 一 甲	羅 嘉 月		高 一 乙	侯 英 淑	
		高 一 乙	涂 昀 祥		高 一 丁	張 青 芳	
		高 一 乙	邵 建 志		中 二 乙	李 耕 維	
	國中	A 組	中 一 丁	吳 穗 芊	B 組	中 二 甲	游 承 翰
			中 二 甲	郭 芳 伶		中 一 乙	黃 秋 香
			中 一 乙	陳 文 信		中 三 丙	李 秋 霞
			中 一 丁	呂 文 信		中 一 丁	羅 雅 玫
			中 一 丙	李 秋 霞		中 一 丙	黃 晉 凱
			中 一 甲	黃 飛 雲		中 二 甲	王 星 田
B 組		中 二 甲	陳 俊 吉	中 一 甲	鐘 國 榮		
		中 一 甲	魏 志 平	小 一 甲	林 龍 慧		
		小 一 乙	李 塗 雯	小 一 甲	李 塗 雯		
		小 一 甲	蕭 群 龍	小 一 乙	吳 富 祥		
		小 一 乙	吳 江 靜				



台灣省八十五學年度身心障礙教育教材教具展 本校得獎作品一覽表

獎項	作品名稱	作品種類	作者姓名
優等	嘟嘟的快樂學習園地	電腦輔助教學軟體	王崇慈、張國揚
佳作	娛樂世界	電腦輔助教學軟體	葉冠政、戴福春、賴克宗、張國揚、林虹伶、賴順彬
佳作	南台灣的知性之旅	自編教材組	李雅琪、張國津、賴慧珍、黃志雄、王毓凱
佳作	啟智學校(班)國小生活核心課程教材整理(一年級)	自編教材組	黃如妙、陳明聰、蕭鳳娟、洪愉忠
佳作	啟智學校國小二年級生活核心課程教學設計	自編教材組	李麗靖、葉唯玲、楊碧花、莊大輝





走過歲月 珍藏一生

三年前

三年後

畢業班導師留言板

中三甲
蘇秋旭老師：相逢「盡」是有緣。一試再試做不成，再試一次。

中三乙
程智怡老師：我們相互學習成長，謝謝你們。
曾蘭茜老師：激發潛能，不求完美，但求進步。

中三丙
連珊慧老師：明天會更好，繼續努力。
蔡麗娟老師：單純的心、自然的表現，是你們最可愛的地方。

中三丁
吳玉如老師：熟能生巧。
蔡靜慧老師：加油，加油，再加油。

我如何安排職教參觀活動

心得報告

實習輔導組長 鍾燕昭老師

職教參觀是透過實際的接觸和體驗，使學生在參與活動的過程中學習到有關職業的知識、技能和態度，並經由一連串的生活學習中建立人與自我、人與人、人與環境間相互和諧的關係。因此，除了課堂上我們所能提供的學習方式外，職教參觀活動更可以讓學生在實際的工作環境中得到有關的經驗與知識，並進一步發展出與職業教育有關的觀念、態度和技能。另外，透過職教參觀的互動過程中，也同時學習到與人與人彼此間的尊重與關愛。

接下來我們就來談談策劃職教參觀活動的原則與技巧：

(一) 職教參觀活動的原則

1. 運用感官功能：提醒他用眼睛看、用手觸摸、用耳傾聽、用鼻嗅聞、用舌舔嚐；用感覺去感受、用大腦去思考與判斷。

2. 離開教室，走到戶外，可以讓學生們在職場中實際接觸到不同的事物。

3. 教導學生充分運用感官功能，提醒他用眼睛看、用手觸摸、用耳傾聽、用鼻嗅聞、用舌舔嚐；用感覺去感受、用大腦去思考與判斷。

4. 在進入簡報室之前，先讓學生有如廁的時間，避免正式簡報時受到學生進出走動的干擾。而學生們亦需由老師帶領依序入座，並隨時提醒注意禮節，此外行動不便或容易喧嘩的學生則安排在近走道的位置，便於老師處置或管理。

5. 解說者若站在戶外開放的空間，應注意陽光照射的方向，以免刺眼的陽光讓學生們分心。

6. 若在步道上解說要注意站到團體的中央，讓兩邊學生人數相近，且能觀察到要解的事物，並能互相討論；老師們可視情況傳遞說者的講解內容，使每位學生都能清楚的聽到。

7. 若活動分成許多小組進行，老師要隨時提醒學生跟上隊伍注意聽講，並適時給予支持與鼓勵。

(二) 參觀後討論：

1. 老師方面：安排一個檢討會議，就活動內容、進行方式、工作分配及課程調整等進行討論，提出宜改進的地方，以便日後舉辦類似活動時更臻完善。

2. 學生方面：以團體活動方式進行，主要是針對參觀的內容作複習，加深其印象，以提昇學習效果。指導時可利用事先製作好之幻燈片、投影片或廠商提供的錄影帶，供學生學習，並設計一簡易之作業單，穿插於活動中作一評量。同時進行有獎徵答，採分組或分班競賽，來加強學習動機。

(三) 記錄與資料的整理：

將整個活動進行的過程作一記錄，並把活動照片整理出來，彙集成一份活動報告表，其它相關文件資料利用資料簿或卷宗夾存放、歸檔。

結語：

自本學期接任實習工作後，高職部的職教參觀活動共舉辦兩次，參觀的地點分別為生達化學製藥股份有限公司與永安高爾夫球休閒俱樂部。除了感謝各處室的協助支援外，更對高職部老師尤其是導師的支持在此致上十二萬分的敬意，其所付出的辛勞實無法言喻，由此即能想像老師們對教學工作的用心與投入！當然，最不可沒的就是願意接納我們去參觀的機構或廠商，沒有他們的熱誠的關懷與熱情的接待，所謂「參觀活動」也僅只是紙上談兵而已！在此，對他們亦同申謝忱！

職教參觀是透過實際的接觸和體驗，使學生在參與活動的過程中學習到有關職業的知識、技能和態度，並經由一連串的生活學習中建立人與自我、人與人、人與環境間相互和諧的關係。因此，除了課堂上我們所能提供的學習方式外，職教參觀活動更可以讓學生在實際的工作環境中得到有關的經驗與知識，並進一步發展出與職業教育有關的觀念、態度和技能。另外，透過職教參觀的互動過程中，也同時學習到與人與人彼此間的尊重與關愛。

接下來我們就來談談策劃職教參觀活動的原則與技巧：

(一) 職教參觀活動的原則

1. 運用感官功能：提醒他用眼睛看、用手觸摸、用耳傾聽、用鼻嗅聞、用舌舔嚐；用感覺去感受、用大腦去思考與判斷。

2. 離開教室，走到戶外，可以讓學生們在職場中實際接觸到不同的事物。

3. 教導學生充分運用感官功能，提醒他用眼睛看、用手觸摸、用耳傾聽、用鼻嗅聞、用舌舔嚐；用感覺去感受、用大腦去思考與判斷。

4. 在進入簡報室之前，先讓學生有如廁的時間，避免正式簡報時受到學生進出走動的干擾。而學生們亦需由老師帶領依序入座，並隨時提醒注意禮節，此外行動不便或容易喧嘩的學生則安排在近走道的位置，便於老師處置或管理。

5. 解說者若站在戶外開放的空間，應注意陽光照射的方向，以免刺眼的陽光讓學生們分心。

6. 若在步道上解說要注意站到團體的中央，讓兩邊學生人數相近，且能觀察到要解的事物，並能互相討論；老師們可視情況傳遞說者的講解內容，使每位學生都能清楚的聽到。

7. 若活動分成許多小組進行，老師要隨時提醒學生跟上隊伍注意聽講，並適時給予支持與鼓勵。

(二) 參觀後討論：

1. 老師方面：安排一個檢討會議，就活動內容、進行方式、工作分配及課程調整等進行討論，提出宜改進的地方，以便日後舉辦類似活動時更臻完善。

2. 學生方面：以團體活動方式進行，主要是針對參觀的內容作複習，加深其印象，以提昇學習效果。指導時可利用事先製作好之幻燈片、投影片或廠商提供的錄影帶，供學生學習，並設計一簡易之作業單，穿插於活動中作一評量。同時進行有獎徵答，採分組或分班競賽，來加強學習動機。

(三) 記錄與資料的整理：

將整個活動進行的過程作一記錄，並把活動照片整理出來，彙集成一份活動報告表，其它相關文件資料利用資料簿或卷宗夾存放、歸檔。

結語：

自本學期接任實習工作後，高職部的職教參觀活動共舉辦兩次，參觀的地點分別為生達化學製藥股份有限公司與永安高爾夫球休閒俱樂部。除了感謝各處室的協助支援外，更對高職部老師尤其是導師的支持在此致上十二萬分的敬意，其所付出的辛勞實無法言喻，由此即能想像老師們對教學工作的用心與投入！當然，最不可沒的就是願意接納我們去參觀的機構或廠商，沒有他們的熱誠的關懷與熱情的接待，所謂「參觀活動」也僅只是紙上談兵而已！在此，對他們亦同申謝忱！





健醫學

本校特約醫師 王錦基醫師

復健

健醫學講求團隊精神服務病患，其成員包括：

一、醫師——負責領導及指揮團隊中的、職能治療師、物理治療師、休閒運動治療師、義肢裝架師、復健護士、語言治療師、心理社會輔導治療師、社會工作人員、職業諮詢及職業鑑定師、兒童治療師、音樂治療師、舞蹈治療師。

二、職能治療 (Occupational Therapy) 是藉著一些獨特設計 (Methods) 是藉著一些獨特設計

熱、冷、光、水等方法來預防、分辨、評估、矯正及減輕急性或慢性肌肉、骨骼、神經、心臟、血管、呼吸等系統之失調，以達到增進人類最理想的健康狀況和功能。

四、語言治療師之工作內容包括：語言能力之評估與治療、認知復健、吞嚥復健、嬰幼兒餵食評估與訓練、設計輔助溝通工具。

五、社會工作者的目標主要是幫助病人在社會環境上有最佳的調適。

六、職業諮詢及職業鑑定師工作內容：職能鑑定師利用客觀、標準化的測驗來評估個案的潛能，測驗工具包括紙筆測驗、操作性測驗、紙筆測驗如性向測驗、興趣測驗、工作價值觀等。

七、義肢、支具及輔助器之裝配及專業，應用運動治療及物理因子如

義工手記

宏仁女中 黃怡甄

到

嘉智當義工已是第二個星期了，幸運地，我們趕上了他們的

露營活動：應老師的邀請及我們的

好奇，決定參加這次露營。

第一梯次的露營活動開始的早上，我們忙著將炊具、營帳、旗幟

：等東西放定位，並畫好營區，搭好營本部，本體都準備完畢後，接

下來就是小朋友們一展身手的時候了，之前，自己雖不會如常人般以

異樣的眼光，看待這群折翼天使，但卻也低估了他們的能力，一直到他們搭帳篷時，我才發現他們表現的很好，出乎意料！見他們專注的神情，搶著幫忙的熱誠，油然而升的是股莫名的感動，我想，若換成一般人，很少有人能在烈日下工作時，沒有怨言的樂在其中。

傍晚再回到嘉智時，恰好是他們的用餐時間，熟悉的招呼聲此起彼落，熱情的小朋友們搶著帶我們去用餐。盛情難卻，雖已吃飽，但抵不過他們的熱情招呼，便一組組去品嚐，順便充當裁判；不過，老實說，每一組的菜，都稱得上是色香味俱全呢！正當我們準備去走走時，有位女孩衝上前來，「姊姊，你們要來我們那組吃飯，我們的菜又香又好吃，而且吃了以後，保證會變得更青春、美麗，只要你們吃了，就會保持永遠那麼青春、漂亮了！」她如是說。天啊！我們全愣住了，實在服了，竟然能作這樣的推銷，而且講話速度之快和流利，真是令我們傻了眼。幾分鐘後，她又老師面前出現，瀟灑不絕，我們相視而笑，「他們班不必擔心菜吃不完了！」

晚上的營火晚會，正是一天來的壓軸好戲，營火在大家的期望中，以及大夥兒的歌聲中熊熊燃起，緊接著的便是各小隊的表演了：表演時，興奮的心情，熱烈的掌聲，使得每位表演者都用心去扮好角色，絲毫不馬虎！他們似乎將表演看成了極神聖的，他們不單為了表演而表演，我看得出他們的辛勤苦練，更感受到當下他們的用心，我們盡力把最好的表現出來；有時，我們都太公式化，反而不能用心於



宏仁女中義工



愛心工作隊



露營活動——搭帳篷



家長成長團——讀書會

雖然無法全程參與，但此次的露營活動，令我感受頗深。至少，經過這次的活動參與，我能以更公平的眼光，看待這群折翼天使；也許，他們在生理或心理上有所缺陷，但他們的潛力卻是不容忽視的。而且，我更佩服他們默默做事的耐心，他們不投機取巧，甚至在整個準備工作中，個個搶著幫忙，相較之下，我們偶爾的懶惰，似乎更不該變很多哪，這正是台語所說的：老師的功勞卡大大。

P.S. (他現在下課或吃晚飯後，常到工廠幫忙，所以那老板多少會一些工資給他。)

有一事：我覺得很窩心所以提出來共同分享，前陣子天氣很冷，我問我多少錢？為什麼沒有買長褲，我說九八〇元，一千元再找二〇元，我跟他說媽媽現在沒什麼錢，但天氣很冷，先幫你買一件背心，以後再買長褲，結果，大概隔一個禮拜，他突然拿二千元，說他領薪水要給我衣服的錢。一下子，我眼眶濕了，跟他說我收你一千元，一千元再幫你存進郵局，他也很開心說，好啊！我覺得，他現在真改變很多哪，這正是台語所說的：老師的功勞卡大大。



籌備露營



彰化師大參觀本校

今仍記得自己在公車上看到腦性麻痺患者時那驚慌的神情。第一天來到嘉智，迎接我們的是一陣陣歡笑聲與問候語。隨著不斷的腳步，很驚訝地發現自己在不知不覺中已卸下心中的那份多餘的緊張，換上無拘無束的笑容以回報那一张张溫馨而又好奇的面孔。嘉智，真的是一個微笑的世界。

身為第一批義工，抱著「一試試看」心態而來的我們，從來不曾料到會這麼喜歡這份工作，不論是在幫忙打掃教室，或是修剪庭院中的草皮、小樹，對我們而言，都是

十分新奇的經驗。在經過一整天的清掃工作後，汗流浹背的我們，回到學校後第一件事情就是直奔輔導室向老師要求增加自己的服務日數，因為我們是多麼渴望能常見到每一張燦爛如陽光的笑顏呵！

在往後的日子裡，我們在校園中來來往往「出沒」——清掃、整理資料，甚至跑進教室和小朋友們一塊兒遊戲、唱歌，最有趣的是在我們幫忙搭好露營用的帳篷時，自己竟忍不住地也留了下來！吃著各小隊老師精心烹調的美食，真好！記得剛來的時候自己提心吊膽地注意著身旁的小朋友，深怕他們

出其不意地抱住我們，時至今日，我不僅可以很自在地和大家聊天、遊戲，還怕自己感動時會忍不住抱住可愛的他們。

我喜歡暱稱他們為「小小小孩」，因為他們都是那麼真、那麼純潔的孩子。造物主在他們身上也許少裝了一根鏢絲釘，卻也賜給他們一畝最肥沃的心田，讓他們在自己的花園中辛勤耕耘，繼而開出最甜美的玫瑰——正如他們充滿善意的笑顏。

回想自己當初在公車上那份莫名的恐懼感，至今已消失無蹤。來到嘉智，讓我學會坦然地面對生命中缺陷的一面，我不再自責，因為這裡有歡笑、有溫暖，還有無限的愛。

承瀚的成長

中二甲家長 王允甄

心手相應



微笑的世界——嘉智

嘉智宏仁女中 許鈞雅、張宜含

心手相應